

Приложение № 2
к образовательной программе
среднего профессионального
образования - программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности: 33.02.01 Фармация

Тверь, 2025

Рабочая программа воспитания принята в составе образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (протокол № 7 от 28.08.2025) и утверждена приказом исполняющего обязанности ректора ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России от 28.08.2025 № 787.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (утвержден приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449), профессионального стандарта «Фармацевт» (утвержден приказом Минтруда России от 31.05.2021 №349н).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Тверском ГМУ Минздрава России (далее также Университет), реализующем программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники Университета, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
<p>Понимающий профессиональное значение фармацевтической сферы и профессии фармацевтического работника для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тверской области);</p> <p>участвующий в волонтерском движении Университета «волонтеры-фармацевты»;</p> <p>проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию фармацевтического работника;</p> <p>демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине (Тверь, тверская земля), принятию традиционных ценностей многонационального народа России и обучающихся в Университете.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии фармацевта, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p> <p>проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и</p>

<p>чужую уникальность в различных ситуациях, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, в том числе в обучающихся в Университете;</p> <p>демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре фармацевтического работника;</p> <p>использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности фармацевта;</p> <p>соблюдающий и пропагандирующий правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии фармацевта, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных технологий с целью осуществления технологических процессов, связанных с фармацевтикой;</p> <p>готовый анализировать результаты собственной деятельности для предупреждения профессиональных ошибок, организовывать свою производственную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к фармацевтической деятельности;</p> <p>соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о значении и ценности труда фармацевтического работника, проявляющий уважение к фармацевтическим работникам на базах практической подготовки;</p> <p>мотивированный на добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей;</p> <p>проявляющий и демонстрирующий вовлеченность в решении проблем покупателей в аптечной организации.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности,</p>

<p>обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p> <p>бережно относящийся к природным ресурсам при заготовке растительного сырья и гербария во время практики;</p> <p>демонстрирующий знания правил экологической безопасности и их соблюдение.</p>
Ценности научного познания
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах фармацевтической направленности; осознающий значимость научных исследований и применения эффективных современных технологий в фармации для сохранения здоровья и жизни людей;</p> <p>проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>использующий методы научного познания при освоении своей профессии;</p> <p>участвующий в исследовательской деятельности, в том числе в работе студенческого научного общества.</p>

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 33.02.01 - Фармация.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом фармацевтической направленности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии фармацевтического работника;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Фармация;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области фармации, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии фармацевтического работника;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности Фармация;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов фармацевтической направленности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями фармацевтической отрасли;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров фармацевтической отрасли;

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

№	Направление	Проекты
1	Моя страна – моя Россия (патриотическая направленность)	Мы пишем летопись Победы; Поэтический конкурс «Мы – наследники Победы!»; «Бессмертный медсанбат».
2	Проектная деятельность	Формирование аптек для оказания помощи при различных состояниях и заболеваниях; лекарственная безопасность
3	Волонтерская деятельность	Акции «День донора»; «Вместе против ВИЧ»
4	Студенческий спорт и здоровый образ жизни	Фестиваль «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача»; Чемпионат Университета по многоборью ГТО; Чемпионат Университета по баскетболу; Турнир Университета по бадминтону памяти Е.И. Волкова
5	Интернационализм и толерантность	«Дети поколения z. время жить»; Акция «Дерево дружбы»
6	Культура делового общения	Встреча ректора с представителями студенческих объединений Университета. Привлечение ведущих специалистов для проведения круглых столов, работы с малыми группами по освоению культуры делового общения
7	Культура, творчество, досуг	Проект «Мы ищем таланты»; Концерт «Вечер первокурсника»; Конкурс студенческого творчества «Шанс» им. Л.М. Петровской; Весна стран БРИКС и ШОС.
8	Укрепление семейных ценностей	Профилактические мероприятия в школах и младших курсах «Раннее материнство и отцовство»
9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Профилактика асоциального поведения обучающихся (проведение бесед, подготовка докладов, индивидуальная работа)
10	Студенческое самоуправление	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня молодежи; Всероссийские акции, посвященные Дню Победы. Здоровый образ жизни - путь к успеху.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии фармации, выдающихся деятелей фармацевтической отрасли, соответствующих предметов-символов фармацевтической сферы, информационных справочных материалов о фармацевтических предприятиях, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;

– размещение, поддержание, обновление в тверском государственном медицинском университете выставочных объектов в сфере лекарственного обращения;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, почитание трудовых фармацевтических династий;

– совместные мероприятия, посвященные Дню фармацевтического работника и международного дня фармацевта;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Университете и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности в сфере лекарственного обращения;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с фармацевтической деятельностью;
– поддержка инициатив в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Университете, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 33.02.01 Фармация;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в фармацевтическую специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных фармацевтической деятельности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности Фармация, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фармацевтического работника и международному дню фармацевта;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 33.02.01 Фармация;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров в фармацевтической сфере;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры фармации»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение требований к работе в фармации, санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<p>В реализации программы воспитания участвует весь профессорско-преподавательский и вспомогательный состав Университета. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Непосредственным куратором воспитательной работы от руководства вуза является проректор по воспитательной работе. Обеспечивает реализацию программы воспитания Управление по воспитательной работе. В вузе функционирует служба психологической поддержки, где работают профессиональные психологи. У каждой студенческой группы имеется преподаватель-куратор и куратор от студенческого самоуправления из числа студентов старших курсов;</p> <p>к реализации программы обучения и воспитания привлекаются также лица из числа руководителей и работников фармацевтических организаций.</p> <p>Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Университета.</p>
--

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Министерство здравоохранения Тверской области; – Комитет по делам молодежи Тверской области; – Ресурсный молодежный центр РФ; – Тверской государственный университет; – Тверской государственный технический университет; – Тверская государственная сельскохозяйственная академия; – Образовательные учреждения общего и среднего профессионального образования; – Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; – Тверской областной Дворец культуры «Пролетарка». <p>Привлечение фармацевтических организаций с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (мастер-классы, профессиональные викторины и конкурсы, выступления).</p>

Основные сообщества/объединения обучающихся

№ п/п	Основные объединения обучающихся	Основные направления деятельности	Вклад в воспитательную работу
1	Совет студенческого самоуправления	Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества	Вклад в формирование необходимых жизненных и профессиональных навыков, содействие развитию организационных и коммуникативных способностей, дисциплины, инициативности, укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями
2	Совет молодых ученых и студентов	Развитие у студентов склонностей к научно-исследовательской деятельности; формирования и самореализации личностных творческих способностей студентов; расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студентов; обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи;	Вклад в развитие познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности.

		популяризация научных знаний и достижений среди студентов.	
3	Спортивный клуб «Авиценна»	Организация спортивных мероприятий, состязаний, соревнований и проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, освещение спортивных достижений вуза	Вклад в формирование здорового образа жизни, в развитие организационных и коммуникативных способностей, дисциплины, инициативности
4	Волонтерское движение «Студенты-фармацевты»	Фармацевтическое и медицинское волонтерство; событийное волонтерство; социальное волонтерство; популяризация здорового образа жизни; донорское движение; патриотическое воспитание; культурное волонтерство; собственные проекты; организация и проведение благотворительных акций в социальных учреждениях.	Вклад в укрепление духовно-нравственного потенциала обучающихся, в нравственную и профессиональную составляющие специалиста, в формирование необходимых жизненных и профессиональных навыков
5	Центр культуры и искусства	Творческое направление. Отвечает за проведение культурно-массовых мероприятий внутри вузов	Вклад в формирование высокого уровня нравственной культуры личности, в воспитание

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– Положение о кураторе;
– Положение о добровольческом (волонтерском) движении;
– Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых ФГБОУ ВО Тверским ГМУ Минздрава России и не предусмотренных учебным планом образовательной программы

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация:

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
– рекомендации к поощрению от куратора, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Фармация;
– успешное освоение образовательных программ по специальности Фармация;

Формы поощрения обучающихся

За высокие достижения в науке, спорте, творчестве, за активное участие в социально-культурной работе и в деятельности органов самоуправления обучающихся Университета, за отличную и хорошую учебу, за победы на международных,

всероссийских, областных, межвузовских конференциях, олимпиадах, семинарах, симпозиумах, конкурсах, фестивалях и т.д. применяются следующие виды морального и материального поощрения: объявление устной благодарности; благодарственное письмо от ректора Университета; благодарственное письмо ректора Университета родителям обучающегося; почетная грамота Университета; награждение ценным подарком; награждение по итогам учебного года экскурсией академических групп-победителей конкурсов, коллективов студенческих клубов за активное участие в работе по гражданско-патриотическому воспитанию, в организации и проведении тематических мероприятий и др.; вручение оздоровительных и экскурсионных путевок активного отдыха обучающимся включение информации об обучающемся в сборник «Лучшие выпускники Верхневолжья» и др.

Применение мер поощрения основано на следующих принципах: единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся; гласности; поощрения за личные или командные достижения; стимулирования эффективности и качества деятельности; взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.